

M9 Debattierclub – Hat die EU ein Demokratiedefizit? |

M9.2 Arbeitsblatt

Hintergrund

Die Europäische Union (EU) hat im Laufe der Jahre viele Kompetenzen von den Mitgliedstaaten, also auch von Deutschland, übernommen. Gesetze, die noch vor 20 Jahren im Deutschen Bundestag beschlossen wurden, werden heute auf EU-Ebene verhandelt.

Daraus ergibt sich die Frage: Sind die europäischen Entscheidungsprozesse in der EU demokratisch genug oder hat die EU ein Demokratiedefizit?

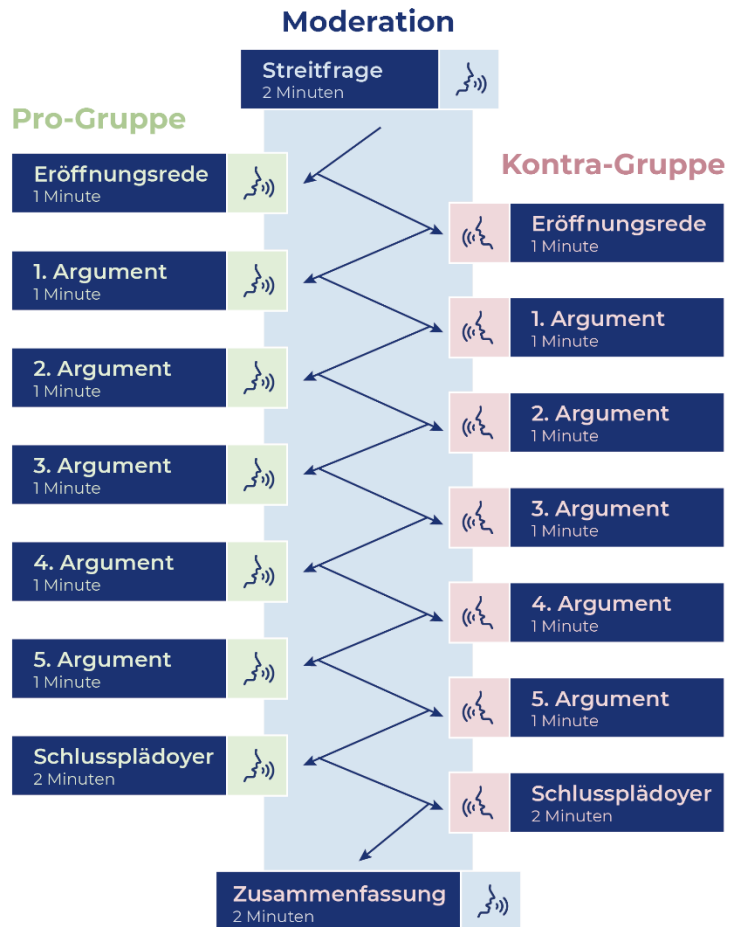
Was ist „demokratisch“?

Über diese Frage kann man lang streiten und es gibt unzählige Bücher, die verschiedene Definitionen formulieren. Eine kurze Antwort gibt das deutsche Grundgesetz in Artikel 20:

| Demokratieprinzip im Grundgesetz | Was bedeutet das? | Zugehöriges Prinzip |
|---|---|---|
| „Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus.“ | Die Bürger_innen entscheiden direkt oder indirekt, wer die Macht hat. Die Personen können nach einiger Zeit abgesetzt werden. | Volkssouveränität |
| „Sie wird vom Volke in Wahlen und Abstimmungen [...] ausgeübt.“ | Die Bürger_innen wählen Personen, die auf Zeit für sie stellvertretend die Macht ausüben. Daneben sind auch direkt-demokratische Abstimmungen möglich. | Repräsentative Demokratie, Mehrheitsprinzip |
| „Sie wird vom Volke [...] durch besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung ausgeübt.“ | Die Macht ist aufgeteilt: Gesetze beschließen, Gesetze durchsetzen und ihre Einhaltung kontrollieren – dafür sind verschiedene Institutionen zuständig. Sie kontrollieren sich gegenseitig. So soll verhindert werden, dass diejenigen, die die Macht haben, ihre Macht missbrauchen. | Gewaltenteilung |

Methode: Debattierclub

- ★ Das **Ziel** einer Pro-Kontra-Debatte ist es, zwei gegensätzliche Auffassungen zu einer Frage gegenüberzustellen und zu begründen.
- ★ Es werden zufällig zwei Gruppen gebildet: Pro und Kontra. Es ist deine **Aufgabe**, die dir zugewiesene Position zu vertreten, auch wenn du persönlich eine andere Meinung hast.
- ★ Der **Ablauf** der Debatte folgt einem strengen Schema (siehe Schaubild).
- ★ Zu Beginn und am Ende erfolgt eine **Abstimmung** über die Streitfrage, bei der deine persönliche Meinung gefragt ist.



Ablauf und Aufgaben

- (1) Lest gemeinsam in eurer Gruppe die Argumente-Karten. Wählt fünf Karten aus, die euch hilfreich erscheinen, um Argumente für eure Position (Pro oder Kontra) abzuleiten.
- (2) Teilt euch auf fünf Kleingruppen auf. Jede Kleingruppe erarbeitet ein Argument mit Hilfe einer Argument-Karte, formuliert es aus und schreibt es auf der Rückseite der Argumente-Karte oder auf einem extra Blatt auf.
- (3) Bestimmt die Redner_innen für die Debatte und notiert ihre Namen:
 - ★ **Eröffnungsstatement** (2 Minuten): _____
 - ★ **1. Argument** (1 Minute): _____
 - ★ **2. Argument** (1 Minute): _____
 - ★ **3. Argument** (1 Minute): _____
 - ★ **4. Argument** (1 Minute): _____
 - ★ **5. Argument** (1 Minute): _____
 - ★ **Schlussplädoyer** (2 Minuten): _____

Die übrigen Mitglieder eurer Gruppe sind Beobachter_innen der Debatte.

- (4) Wenn noch Zeit ist: Probt eure Debattenbeiträge und gebt euch gegenseitig Feedback.